

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	.
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РЧСКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

08

ДАТА

27.09.2023

ШИФР УЧАСТНИКА

06

ФАМИЛИЯ

ЕТКИНА

ИМЯ

АМИРА

ОТЧЕСТВО

РАШИТОВНА

Дата рождения

01.06.2011

Муниципалитет

АЗОВСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "СЕГИЗБАТОВСКАЯ ООШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ЖИГУАНОВА

Имя

РАУЗА

Отчество

БАЛИЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 06

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	18	14	15	12	12	100
	15	4	0	7	11	9	9,5	58,5

Задание 1. Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдал, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;
- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;
- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

Ответ:

Пётр читал о сочетании согласных

Приведённые примеры иллюстрируют то, что согласные

стоят подряд.

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

сдал, страна, всплакнуть, мудрствовать.

Задание 2. Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: 'совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом'; *пудра* → *пудрить*: 'наделять / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом'.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шелушить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

Ответ:

1 гость → гостить - _____
1 шелушиться → шелушить - _____
1 дым → дымить - _____
1 зимовать → зимовать - _____

Задание 3. Представьте, что *один* – это не известное вам имя числительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением. Формой каких слов могла бы быть в этом случае словоформа *один*? Докажите своё решение, приведя для каждого случая по одному примеру реально существующих в русском языке слов. Какой была бы в каждом случае его начальная форма? Укажите в каждом случае ударение.

Ответ:

Часть речи	Грамматические характеристики	Начальная форма с указанием ударения	Примеры слов

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

1) Его **богатство**, знатный род и связи давали ему большой **вес** в губерниях, где находилось его имение.

2) Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет **путь**, так отдам за него Машу.

3) ...встретили его с изъявлениями глубокого подобострастия, придвинули ему кресла из уважения к его чину, **летам** и дородности...

4) Вы **разбогатели** под моим начальством, каждый из вас имеет **вид**, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдаленную губернию и там провести остальную жизнь в честных трудах и в изобилии.

ВСШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

Ответ:

- 1) вес - масса Августин 3,5
2) путь - маршрут
3) летá - года 3,5
4) вид - канонада

Задание 5. В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

Алёша рисовал [X] масляными красками [Y].

На улице [Y] холодно [X].

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены **правильно**. Кратко обоснуйте своё решение.

- (1) Мне [Y] с утра нездоровится [X].
(2) Две [X] ложечки [Y] сахара я обычно кладу в чай.
(3) Элли пошла по дороге [Y] из жёлтого кирпича [X].
(4) Посторонним [X] вход запрещён [Y].
(5) Около [Y] дома протекала [X] небольшая речушка.
(6) Умение [X] ученика писать [Y] красиво и аккуратно ценится учителями.

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) Комнату украшали [Y] каши [X]? Почему? 0,5

Ответ:

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

«хозяин» - это то слово в словосочетании главное от которого 20

задают вопрос.

«слуга» - это то слово в словосочетании зависимое словосочетание 20

задают вопрос.

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

- 1 10 потому что нездоровится (каш?) мне 10
- 2 10 потому что две (чего?) ложечки 10

ВСШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

- 610, потому что уменьше (что делаем?) писано. 10
(7) Комнату украшали ☒ кашпо ☒. 0,5
Комментарий к предложению (7): - 110

Задание 6. И поиде Борисъ радъстѣньмъ сѣрдѣньмъ.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.
2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ѣ» и «ѥ».
3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

Ответ:

1. Выделенный фрагмент в современной орфографии: радрстѣньмъ сѣрдѣньмъ. 25 25
2. Процесс называется _____.
3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма непронзносимых соизг. : радрстѣньмъ, сѣрдѣньмъ 90

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

В музыкальную школу мама привела меня в шесть лет потому что хотела чтобы я стала пианисткой. Здесь я познакомилась с моим педагогом – Викторией Ивановной. Эта добрая и отзывчивая учительница открыла мне дверь в мир звуков, и этого я никогда не забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных композиторах их произведениях, и о многом другом ведь она умела говорить о сложных вещах просто. Она вела занятия увлекательно, указывая на не дочелты с юмором.

$$4,5 + 5 = 9,5$$

Всего: 55,5