

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сегизбайская основная общеобразовательная школа»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

СОГЛАСОВАНА

Председатель Совета
общеобразовательного учреждения

Серг (Сергеевна Р.Б.)

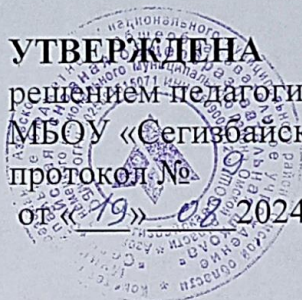
УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МБОУ «Сегизбайская ООШ»

протокол №

от «19» 08 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сегизбайская основная общеобразовательная школа»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области
(МБОУ «Сегизбайская ООШ»)
на 2025 -2027 годы

а. Сегизбай

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
4.	Основные направления развития ОО	45
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
6.	Механизмы реализации Программы развития	99
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	102
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	104

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сегизбайская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора

	профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Сегизбайская ООШ» Оразбаева Айман Зейнуловна
Период реализации	2025 -2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный январь – август 2025 года Реализации сентябрь 2025 года – май 2027 года Обобщающий июнь – декабрь 2027 года
Целевые индикаторы программы	- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; - Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых

	уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление и контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Сегизбайская ООШ» Оразбаева Айман Зейнуловна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сегизбайская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области, сокращенное - МБОУ «Сегизбайская ООШ» 2. ИНН 5509004712 3. Учредитель: Комитет образования муниципального территориального объединения «Азовский немецкий национальный район» Омской области, который расположен по адресу: 646880, Омская область, Азовский немецкий национальный муниципальный район, с. Азово, ул. 1 Мая, 6 (тел. 8381 -41- 2-35-74) 4. Сведения о лицензии: выданной «16» июля 2015 г., серия 55П01, № 0003084, регистрационный номер 345-п Министерством образования Омской области, срок действия лицензии – <u>Бессрочная</u>. 5. Информацию о месте нахождения ОО: 646880, Омская область Азовский немецкий национальный район, а.Сегизбай. ул.Школьная,3 7. Контакты: Тел: 8(381-41) 2-34-03 адрес электронной почты segisbai_sekseno@rambler.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-segizbajskaya-52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 10 Основное общее образование – 23 Количество детей с ОВЗ - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена 7 четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: - Управляющий совет - Педагогический совет - Совет родителей

	2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, технологиях, особенностях обучения, воспитания и ДО	Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, Дополнительные образование детей (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленности: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно -научная).
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.20. учебные периоды для 1-9 классов — четверти.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 33 количество педагогических работников – 8 количество учителей – 7 количество воспитателей – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – Грамота Омской области - 3 доля работников с высшим образованием – 7 долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7/100
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: 1 Сегизбайская сельская библиотека 2 Азовский историко-краеведческий музей 3 Азовская районная прокуратура 4 ГАИ 5Центр детского творчества 6 Комплексный центр социального обслуживания населения Азовского района 7 Управление по делам молодёжи, физической культуры и спорта 8 БУЗОО «Азовская ЦРБ» 9 АО «Ново-азовское» 10 КДН, ПЧ-44, 11 редакцией газеты «Ihre Zeitung»
Результаты ВПР, ОГЭ функциональной грамотности	Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся фиксируется внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функциональная грамотность). Результаты данных диагностических процедур используются нашей образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

за последние 3 года	Итоги ВПР 5 класс				
	2021-2022	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык	0	70	30	
	Математика	0	80	20	
	Биология		80	20	
	История		90	10	
	2022-2023	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык		70	30	
	Математика		80	20	
	Биология		80	20	
	История		90	10	
	2023-2024	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык	0	25	75	0
	Математика	0	25	50	25
	Биология	0	50	50	0
	История	0	25	50	25
	Итоги ВПР 6 класс				
	2021-2022	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык		70	30	
	Математика		80	20	
	География		80	20	
	Обществознание		90	10	
	2022-2023	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык		70	30	
	Математика		80	20	
	Биология		80	20	
	История		90	10	
	2023-2024	% выполнения на отметку			
		2	3	4	5
	Русский язык	0	57,14	28,57	14,29

Математика	0	62,5	25	12,5
Биология	0	37,5	62,5	0
Обществознание	0	37,5	62,5	0

Итоги ВПР 7 класс

2021-2022	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык		70	30	
Математика		80	20	
Физика		80	20	
Немецкий язык		90	10	

2022-2023	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык		70	30	
Математика		80	20	
Биология		80	20	
История		90	10	

2023-2024	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	33,33	66,67	0
Биология	0	66,67	33,33	0
География	0	33,33	66,67	0

Итоги ВПР 8 класс

2021-2022	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык		90	10	
Математика		70	30	
Химия		80	20	
История		90	10	

2022-2023	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык		90	10	
Математика		70	30	
Химия		80	20	
Обществознание		90	10	

2023-2024	% выполнения на отметку			
	2	3	4	5
Русский язык	0	40	40	20
Математика	0	80	20	0
История	0	16,67	66,67	16,67
Физика	0	40	60	0

Анализ ВПР показывает устойчиво-стабильные результаты во всех классах.

Результаты ОГЭ за 3 года

Русский язык:

Учебный год	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
2021-2022	7	0	4	1	2	43	100
2022-2023	5	0	3	0	2	40	100
2023-2024	2	1	1	0	0	50	50

Математика:

Учебный год	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
2021-2022	7	0	4	3	0	43	100
2022-2023	5	0	1	4	0	80	100
2023-2024	2	1	0	1	0	50	50

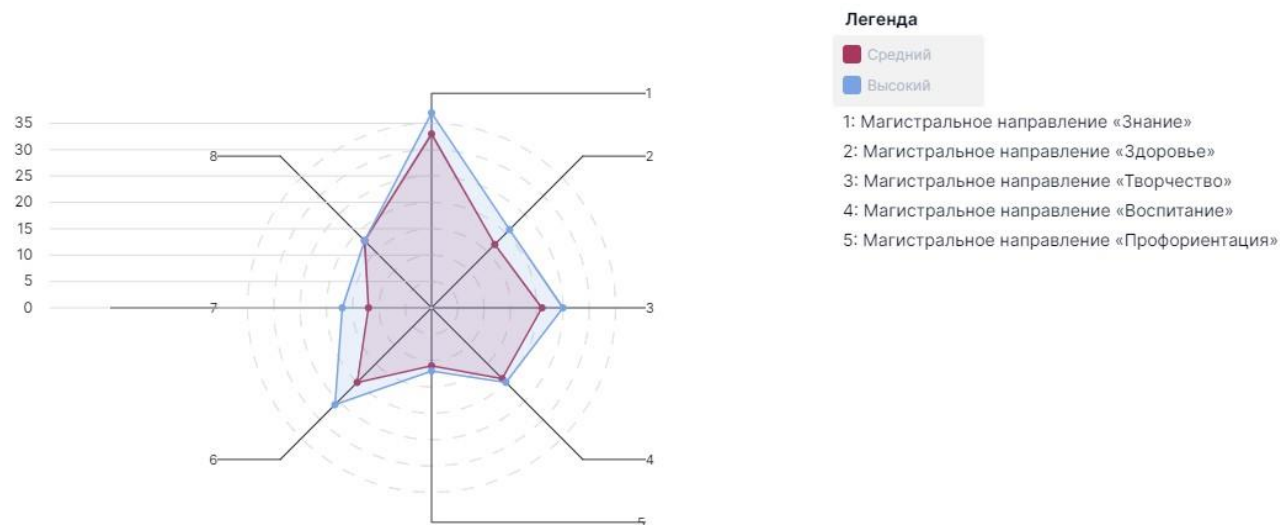
В 2021-2024 учебном году один выпускник получил аттестат особого образца. Анализ ОГЭ показывает положительную динамику качества результатов ОГЭ по математике, незначительное снижение по русскому языку.

С 2021 года в нашем образовательном учреждении внедряются в образовательный процесс различные формы и приемы по формированию функциональной грамотности. Статистический отчет за три года представлен в таблице (с учетом того, что 1 обучающийся принимал участие в нескольких направлениях функциональной грамотности):

	Субъект	Школа	Год	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
	055	МБОУ «Сегизбайская ООШ»	2021-2022	1	15	5	53	53	15
	055	Сегизбайская ООШ	2022-2023	1	12	3	78	78	12
	055	Сегизбайская ООШ	2023-2024	1	15	4	166	166	15

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Баллы самодиагностики		33	
Здоровье	7-12	13-19	20-22

Баллы самодиагностики		17	
Творчество	9-16	17-24	25-29
Баллы самодиагностики		21	
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Баллы самодиагностики		19	
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Баллы самодиагностики		11	
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31
Баллы самодиагностики		20	
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Баллы самодиагностики	12		
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
Баллы самодиагностики			18
Итого	71 -122	123-173	174-213
Баллы	12	121	18

самодиагностики			
-----------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально го учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на

						профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	ФГОС.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической

					(ОВЗ), с инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

					инвалидностью	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	нарушениями)					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в

						общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,

						включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации

	по профессиям рабочих и должностям служащих					профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется

		уровне				их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических для сопровождения и координации процессов на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Отсутствие административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляет		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения

		я с использование м информационн ой системы				управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониров ание школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
--	--	--	--	--	--	--

3

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Сегизбайская ООШ» осуществляет деятельность в здании, введенном в эксплуатацию в 1972 году, что обуславливает необходимость ежегодных ремонтных работ. Школа расположена в селе Сегизбай, которое тесно соседствует с районным центром, поэтому часть детей после окончания школы продолжают учебу в Азовской СОШ №2. В последние 3 года обнаружился дефицит кадра учителя-предметника, география. Снижился интерес школьников к коллективным формам творчества и проведения досуга из-за увлечения гаджетами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 – средний уровень - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана в старших классах - нет углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	37 - средний уровень - Реализация 2 и более профилей или индивидуальных учебных планов в старших классах - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс

		- отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	19 – средний уровень В школе работает сильная команда, проводящая работу по всем направлениям программы воспитания. Есть советник директора.	21- высокий уровень Продолжить работу по внедрению школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.)
3	Здоровье	17 – средний уровень От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	21- высокий уровень Популяризация ГТО. Проведение работы в направлении спортивных побед
4	Творчество	21 - средний уровень Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Отсутствие школьного хора	26 - высокий уровень Создать школьный хор, показать его работу в конкурсах, фестивалях
5	Профориентация	11 - средний уровень Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	14 - высокий уровень Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	20 - средний уровень Все педагоги имеют высшее образование, проходят курсы повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	24 - средний уровень Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне через разработку собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	12 - базовый уровень	17 - высокий уровень

		Отсутствие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	18 - высокий уровень	16 - высокий уровень Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.
Всего баллов		151 – средний уровень	176 – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе существуют единые подходы к составлению расписания	Ограниченный спектр	Стабильность качества успеваемости и	

	уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в соответствии с нормами СанПин. Разработана внутришкольная система наставничества. Работает методическая служба: 2 школьных методических объединения, методический совет. Оказывается методическая помощь аттестующимся учителям, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов.	внеурочных занятий; Невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра. Частичное отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	знаний.	Низкая мотивация детей к обучению; Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Разработана программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Ослабление контроля со стороны родителей за	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными	Высокая нагрузка педагогов-предметников; Негативное влияние СМИ,

	Школа имеет комплект государственной символики, в коридоре размещены утолки с государственной символикой. Функционирует Музейная комната В школе функционируют совет обучающихся, совет родителей. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «ЮИД», «Юнармия», «Школа безопасности», «Орлята России», волонтерство и др.)	воспитанием детей; Низкая инициативность со стороны обучающихся.	организациями	социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская	Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни	1.Расширение спектра спортивных секции в рамках школьного спортивного клуба. 2. Увеличение доли	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального

	деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании (тематические классные часы, родительские собрания, беседы с медицинскими работниками). Работает школьный спортивный клуб; Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Общая физическая подготовка». Школьная спортивная команда принимает участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в Азовском районе, становясь победителями и призерами («Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.). Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.		обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	поведения в обществе
Творчество	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям (техническая,	Нехватка педагогов дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее одной	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;

	спортивная художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая). Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и муниципальном уровнях В школе создан музейная комната. Работает школьный медиацентр.		по шести направлениям)	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, Введены курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Утверждена программа работы с родителями. Проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические	Недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства района; Введение системы профильных элективных курсов.	Недостаточность финансирования; Лавинообразные изменения на рынке труда.

	экскурсии для обучающихся. Ведется проектно-исследовательская деятельность, связанная с миром профессий.			
Учитель. Школьная команда	В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в ИРООО, 90% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Положение о премировании. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.	Средний возраст педагогов школы – 51 год; Недостаточная ИКТ-компетентность	Методическое сопровождение педагогических работников на региональном уровне. Участие педагогов в конкурсном движении	Высокая нагрузка педагогов

Школьный климат	В образовательной организации разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики. В школе проводится консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психологопедагогическое сопровождение учебной деятельности, воспитания обучающихся, адаптации на новом уровне обучения,	Недостаток инициативы педагогов; Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Использование действующего образовательного пространства Азовского района. Организация школьного креативного пространства. Оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
-----------------	---	---	--	--

	профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7- 11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.			
Образовательная среда	Материально-техническая база ч соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); Система самоуправления.	Недостаточная квалификации педагогов; Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; Сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

4. Основные направления развития ОО.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «Сегизбайская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
7. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
16. Повышение качества образования.
17. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: - структуру управления деятельностью организации; - прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, - соответствующую требованиям установленным законодательством РФ в области образования систему управления качеством образования и контроля качества образования; - обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; - внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; - внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; - организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	2 учебных кабинета начальных классов; 4 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 гимнастический зал	мастерские (по деревообработке)	бюджет
	Оборудование	3 ноутбука; 1 интерактивная доска; 3 проектора	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; приобретение оборудования в кабинет ОБЖ	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, старшая вожатая	-	
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы(7 чел.) Из них: 100 % - первая кв. категория	Соц.педагог, учитель географии	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Библиотекарь, (1человек) Воспитатель (1 человек) Советник директора (1 человек)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Азовский ННР	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, Федеральные субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.	- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 16 лет до 91% , охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся до 30%, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;	- Увеличение количества обучающихся до 50% - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся до 60%, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	– Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;	Создание равных условий всем 100% ученикам школы получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - Увеличение доли обучающихся до

		40%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	- Увеличение на 20% количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; - Увеличение на 20% количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение до 80% количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды
создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности	Увеличение количества родителей до 100%, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Увеличение количества обучающихся до 100%, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,	Зам. директора по учебной работе Старшая вожатая	2024-2027 годы соответстви и с планом мероприяти й по развитию	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно-развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно- развивающей среды.
2. Воспитание					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Зам по УВР, ст . вожатая, советник	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
3. Творчество					

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям.	Ст.вожатая	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. по УВР, ст.вожатая, советник	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

4. Профориентация

4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки	Ст. вожатая, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
------	--	------------------------------------	-------------------------	--	--

	В план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам по УВР, классные руководител и	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об Мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей, техникумов	Зам. по УВР, классные руководител и	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов

4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Зам по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	учитель физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Учитель ОБЗР, классные руководители, ст. вожатая	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Учитель ОБЗР, классные руководители, учитель физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе ок	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Зам. директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Зам. директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
7. «Школьный климат»					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Зам. директора по учебной работе,	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда»					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»		2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»

8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по учебной работе	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Зам. по УВР	2024-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

