

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Азовского немецкого национального района

МБОУ "Сегизбайская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей



Момонова А.Х.

Протокол № 1

от «19» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

старшая вожатая



Алтыбаева А.Х..

Протокол № 1

от «19» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Орзбаева А.З.

Приказ № 143

от «19» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Секреты финансовой грамотности»**

2,4 класс

на 2024-2025 учебный год

(34ч, 1ч в неделю)

Алтыбаева Айгуль Хусаиновна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» направлена на приобретение младшими школьниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» реализует интересы обучающихся 2,4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2,4 классов, занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Актуальность программы. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, окружающий мир, литературное чтение. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе «Азбука финансовой грамотности» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности обучающегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Цель программы: приобщение младших школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также выработка навыков соответствующей экономической деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся умения характеризовать виды и функции денег; понимать и правильно использовать экономические термины; формировать умения рассчитывать доходы и расходы; составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.
- развивать у обучающихся навыки экономического мышления, формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики, развивать познавательные и творческие способности обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Освоение программы «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Учебно – тематический план
2 класс**

№	Раздел (количество часов) Тема занятий	Дата
	Что такое деньги и откуда они взялись? (8 часов)	
1-2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монеты. Бумажные деньги.	6, 13.09
3-4	Виды денег: наличные, безналичные.	20, 24.09
5-6	Деньги – средство обмена, а не благо	4, 11.10
7-8	Виды денег. Выгода обмена.	18, 25.10
	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (10 часов)	
9-10	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	1, 8.11
11-12	Номинал. Банкнота. Купюра.	15, 22.11
13-15	Фальшивые деньги. Как их отличить.	29.11, 6.12
16-18	Металлические и бумажные деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	19, 20, 24.12
	Какие деньги были раньше в России? (5 часов)	
19-20	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	
21-23	Ассигнация. Происхождение денег.	
	Современные деньги России и других стран. (10 часов)	
24	Банки. Деньги. Виды денег.	
25-26	Доллары. Евро.	
27-28	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	
29-31	Безналичный расчет	
32-33	Современные российские деньги.	
34	Подведение итогов по курсу	

**Учебно – тематический план
4 класс**

№	Раздел (количество часов)	Дата
	Богатство и бедность (12 часов)	
1-2	Как создается богатство	
3-4	Источники богатства государства	
5-6	Источники богатства человека	
7-8	Важность знаний в создании богатства	
9-12	Налоги. Значение налогов	
	Труд – основа жизни	
13-15	Ценность и значимость труда	
16-17	Труд как потребность человека	
18-20	Заработная плата	
21-22	Трудовые награды. Результат труда.	
23-25	Причины различий в оплате труда. Продукты труда.	
	Как товары производят? (8 часов)	
26-28	Ресурсы для производства товаров	
29-31	Производители – люди, которые создают (производят) товары	
32	Важность труда людей разных профессий	
33	Моя профессия – моё богатство	
34	Подведение итогов по курсу	

Содержание программы

Содержание курса «Азбука финансовой грамотности» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном - Эконом (2 класс), друг-Бурундук и его компания (4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись? Знакомство обучающихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег –товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты. Какие деньги были раньше в России. Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Современные деньги России и других стран. Обучающиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

Богатство и бедность. Как создаётся богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты - люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги - часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Труд - основа жизни. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в

оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Как товары производят? Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров,

- ресурсы. Природные ресурсы - материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы - это оборудование, инструменты материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы - это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители - люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод - места, где производят товары. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Контрольно-оценочные средства

Освоение программы сопровождается текущим контролем успеваемости обучающихся. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в форме педагогического наблюдения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;

- тестирование;

- опрос;

- деловая игра;

- соревнование;

- викторина;

- защита проекта

Промежуточная аттестация (май) проводится в форме зачета-викторины и

интеллектуального состязания. Итоговая аттестация - в конце обучения по программе, в форме тестовых заданий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- контрольно-диагностические материалы;
- электронные средства обучения;
- интернет

Информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).
- Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).

Список литературы:

Нормативно-правовая база

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Для педагога

1. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности [Текст]/ В.В.Чумаченко, А.П. Горяев, - Москва: Просвещение, 2018. - 272 с.
2. Горяев А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст]/А.П.Горяев В.В. Чумаченко, - Российская экономическая школа, 2017. - 42 с.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы [Текст]/ Ю. Корлюгова - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 64с.

Интернет-источники

1. <http://www.7budget.ru>;
2. <http://www.dostatok.ru>;